

Q&A over de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE

Eind maart 2021 organiseerde het Ondersteuningstraject voor VE-aanbieders twee webinars over de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de Voorschoolse Educatie.

Tijdens het webinar kregen de deelnemers een korte toelichting op de nieuwe regelgeving die per 1 januari 2022 ingaat. Heleen Versteegen (Sardes) schetste een beeld over hoe de inzet van een pedagogische beleidsmedewerker/coach de educatieve kwaliteit van de VE kan verhogen. Ervaren VE-managers gaven een kijkje in hun keuken met praktische handvatten hoe je dit kunt inzetten.

Er namen bijna 300 managers, stafmedewerkers en pedagogisch coaches deel aan de webinars. Zij konden ook vragen stellen. Er was beperkt tijd, waardoor lang niet alle vragen beantwoord konden worden. In deze Q&A vind je de antwoorden op een aantal van de gestelde vragen.

Benieuwd geworden naar de webinars? Je kunt ze terugkijken via deze links:

[Webinar 29 maart](#) (voor kleinere organisaties)

[Webinar 31 maart](#) (voor middelgrote en grote organisaties)

De vragen

Een aantal vragen was specifiek gericht aan de sprekers en vroegen om verduidelijking van hun (praktijk)verhaal. In deze Q&A geven we antwoord op de meer algemene vragen. We hebben ze per onderwerp geclusterd.

1. Rol, taak, functie pedagogisch beleidsmedewerker

In de cao zijn drie functies opgenomen die kunnen worden ingezet voor de functie pedagogisch beleidsmedewerker, pedagogisch coach of de gecombineerde functie. De functie-eisen, -waardering en inschaling zijn voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE hetzelfde als voor degene die de functie in de reguliere kinderopvang uitoefent.

- Is de inzet van de pedagogisch coach bedoeld voor de pm'er of voor het kind?

De functie van pedagogisch beleidsmedewerker/coach is bedoeld voor de beleidsmatige ondersteuning en coaching van de pedagogisch medewerkers.

- In hoeverre houdt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zich ook bezig met ondersteuning en begeleiding van ouders?

Dit is primair de taak van de pedagogisch medewerker. Zij kan daarin gecoacht worden door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. In sommige meer complexe situaties kan het voorkomen dat de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zelf een actieve rol heeft.

- Is de pedagogisch coach verantwoordelijk voor het maken van kindplannen?

Dit is de taak van de pedagogisch medewerker. Zij kan daarbij ondersteund worden door de pedagogisch beleidsmedewerker/coach.

- Je kunt de pedagogisch beleidsmedewerker/coach intallig of bovenformatief inzetten. Hoe wenselijk is intallige inzet?

Daarin verschillen de ervaringen. Er zijn organisaties die heel bewust kiezen voor intallige inzet, waar anderen dat juist bewust niet doen. Let er bij intallige inzet op dat de pedagogisch beleidsmedewerker in dat geval aan de eisen voor VE-scholing en de taaleis moet voldoen.

- *Mag je een derde kracht op de groep zetten? Dat kan tot meer verbetering leiden dan extra uren voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach.*

Je bent verplicht te voldoen aan de urennorm voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Daarnaast mag je natuurlijk een derde kracht op een groep zetten, dat komt echter niet in de plaats van de vereiste inzet.

- *Kunnen we de uren van onze tutors meetellen voor de rekennorm voor de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach?*

Je kunt de uren van andere functionarissen binnen je organisatie meetellen voor zover die aantoonbaar ingezet worden in de beleidsontwikkeling en coaching binnen de VE. Ook de uren van bijvoorbeeld de locatiemanager of de pedagoog die besteed worden aan beleidsontwikkeling voor de VE of coaching van VE-medewerkers kunnen worden meegeteld. Dat geldt dus ook voor de uren van de tutors voor zover die vallen onder beleidsontwikkeling of coaching.

2. VE-scholing voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach

In het Besluit basisvoorwaarden kwaliteit VE is vastgelegd welke extra scholing pedagogisch medewerkers moeten hebben gehad om in de VE te kunnen werken. Daarnaast is er de verplichting per VE-locatie jaarlijks een scholingsplan vast te stellen, waaruit duidelijk blijkt hoe wordt gewerkt aan het up to date houden van de kennis en vaardigheden van de pedagogisch medewerkers. Denk daarbij aan bijvoorbeeld de periodieke nascholing van het VE-programma, trainingen voor het gebruik van het registratiesysteem, of bijscholing rondom de laatste ontwikkelingen in de VE. Er zijn geen specifieke scholingseisen opgenomen voor de pedagogisch beleidsmedewerker/coach. Hiervoor gelden dus de kwalificatie-eisen van de cao.

- *Hoe bewaak je dan de kwaliteit van de VE als de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zelf niet VE-opgeleid is?*

Het is geen formele eis dat de pedagogisch beleidsmedewerker/coach zelf specifieke VE-scholing heeft gevolgd. Het is uiteraard wel wenselijk dat zij bekend is en affiniteit heeft met de doelstellingen van de VE en de manier waarop daar in de organisatie aan gewerkt wordt. In haar coaching van pedagogisch medewerkers gaat het immers om de vraag op welke manier je de beste ontwikkelingskansen voor alle peuters biedt en hoe je kunt monitoren hoe de ontwikkeling verloopt. Je zou dit kunnen koppelen aan een beleidscyclus waarbij de beleidsmedewerker/coach doelen opstelt en vastlegt hoe ze een bijdrage levert aan de VE-doelen, en dit periodiek evalueert.

Een pedagogisch beleidsmedewerker/coach die geen VE-scholing heeft gevolgd, kan niet formatief op de groep worden ingezet, omdat de pedagogisch beleidsmedewerker bij formatieve inzet aan de eisen voor VE-scholing moet voldoen. Daarnaast moet zij dan ook aantoonbaar aan taalniveau 3F voldoen voor de Mondelinge vaardigheden en Lezen.

Overigens kan een gemeente in haar eigen subsidievoorwaarden opnemen dat de pedagogisch beleidsmedewerker/coach in de VE zelf ook VE-scholing moet hebben gevolgd.

3. De rekennorm voor het aantal in te zetten uren

Het Wijzigingsbesluit Besluit basisvoorwaarden kwaliteit VE hanteert als rekennorm 10 uur per jaar per doelgroepkind voor het aantal in te zetten uren in de VE (peildatum 1 januari). De rekennorm voor het aantal in te zetten uren in de reguliere kinderopvang (IKK) is 50 uur beleidsontwikkeling per locatie en 10 uur coaching per fulltime fte. Alle medewerkers ontvangen een vorm van coaching.

- *Zitten in de 10 uur voor VE ook uren voor beleid, of alleen coaching?*

De 10 uur zijn voor beleidsontwikkeling én coaching van de pedagogisch medewerkers in de VE.

- Worden er eisen gesteld aan de verdeling van de VE-uren over coaching en beleid?

Nee, er worden geen eisen gesteld aan de verdeling. Uit de praktijk komt naar voren dat een verdeling van plm. 70% coaching en 30% beleidsontwikkeling vrij gangbaar is. Het is van belang dat je beleid met betrekking tot VE zichtbaar is in de uitvoering; een goede balans tussen de verschillende uren helpt daarbij.

- Kun je ervoor kiezen de IKK-uren niet in te zetten bij een VE-locatie en de coaching onder VE-coaching te laten vallen?

Ja dat kan. De IKK-uren mag je verdelen over alle locaties van je organisatie, waarbij geldt dat iedere pedagogisch medewerker een vorm van coaching moet ontvangen. Je kunt er voor kiezen om de IKK uren niet in te zetten op een VE-locatie, waarbij je wel voldoet aan de eis dat iedere medewerker een vorm van coaching ontvangt; daarvoor zet je op de VE-locaties namelijk je VE-uren in. Andersom kan het niet; de VE-uren worden per locatie berekend en moeten dan ook aantoonbaar op die locatie worden ingezet. Zie ook de stappen bij het berekenen van de vereiste inzet in de Handreiking *Werken aan kwaliteit in de Voorschoolse educatie* (februari 2021) van het Ondersteuningstraject.

- Is er ook een norm voor taakuren voor pedagogisch medewerkers in de VE?

Er is in het Wijzigingsbesluit geen norm opgenomen voor taakuren voor de pedagogisch medewerkers. Zij hebben een aantal taken naast het werken op de groep. Denk daarbij aan voorbereiding, groepsoverleg, uitwerking thema's, kindbesprekingen, coachingsgesprekken, oudergesprekken, overdracht naar de basisschool etc. Het ligt dus in de rede dat pedagogische medewerkers hiervoor een aantal uren hebben binnen hun arbeidsovereenkomst. Het is afhankelijk van de subsidievoorwaarden van de gemeente hoeveel financiële ruimte hiervoor is. De cao-afspraken over niet-groepsgebonden werkzaamheden zijn uiteraard ook in de VE van toepassing.

4. Toepasselijkheid rekennorm voor VE

De rekennorm voor de inzet van een pedagogisch beleidsmedewerker/coach is van toepassing op alle locaties/groepen waar gesubsidieerde VE wordt aangeboden.

- Geldt dit voor alle doelgroeppeuters of alleen voor doelgroeppeuters op een VE-locatie?

De rekennorm geldt alleen voor gesubsidieerde VE-locaties en groepen. Als peuters met een VE-indicatie gebruik maken van reguliere kinderopvang/peuteropvang, dan geldt de rekennorm niet. In de reguliere kinderopvang is alleen de rekennorm IKK van kracht.

- Hoe definieer je een doelgroeppeuter, hoe toon je aan of je doelgroeppeuters in de groep hebt?

Elke gemeente heeft binnen de beleidskaders van het Onderwijsachterstandenbeleid bepaald welke peuters onder het doelgroepenbeleid vallen. De indicering van peuters gebeurt bij de JGZ, die een VVE-indicatie afgeven. Op 1 januari van elk jaar (peildatum) tel je hoeveel peuters met een VVE-indicatie je in elke groep hebt.

5. Toezicht op de inzet

In het Wijzigingsbesluit staat dat je de manier waarop je de pedagogisch beleidsmedewerker/coach inzet, moet opnemen in je pedagogisch beleidsplan. Daarbij moet je vermelden hoe de pedagogisch beleidsmedewerker/coach bijdraagt aan de versterking van de kwaliteit van de VE.

De GGD toetst of VE-locaties/groepen aan de voorwaarden van de landelijke en gemeentelijke regelgeving voldoen. De Inspectie van het Onderwijs kan worden ingezet voor verdiepend onderzoek of in het kader van (landelijk) onderzoek.

- Verandert er door de invoering van de nieuwe rekennorm iets in het toezicht?

Nee, de invoering van de nieuwe rekennorm verandert niets aan de huidige werkwijze bij het toezicht op de kwaliteit van de VE.

- Hoe en aan wie moet verantwoording worden afgelegd over de inzet van de pedagogisch beleidsmedewerker/coach?

De GGD zal vanaf 1 januari 2022 toetsen of aan de inhoudelijke eisen (opnemen in pedagogisch beleidsplan) en de rekennorm wordt voldaan. In de Handreiking *Werken aan kwaliteit in de Voorschoolse educatie* vind je een voorbeeld over hoe je kunt aantonen dat je aan de rekennorm voldoet.

- Is het ook verplicht dat je de IKK-uren pedagogisch beleidsmedewerker/coach IKK in je pedagogisch beleid beschrijft?

Nee, dat is niet een verplicht onderdeel van je pedagogisch beleid. Je moet de IKK-uren wel schriftelijk vastleggen, zodat het inzichtelijk is voor medewerkers, ouders en de GGD-inspecteur.

- Moet je bijhouden welke uren voor VE zijn en welke IKK?

Aan het begin van elk jaar geef je per locatie aan hoeveel uren IKK en hoeveel uren VE daar worden ingezet. Het is van belang dat je kunt aantonen dat het vereiste aantal uren ook daadwerkelijk voor of op die locatie wordt ingezet.

Als brancheorganisaties gaan we met GGD GHOR Nederland in gesprek over de manier waarop GGD'en deze nieuwe maatregel gaan toetsen. Zodra daarover meer bekend wordt, zullen we hierover communiceren.

6. Overige vragen

- Geeft de gemeente subsidie voor allerlei extra taken/activiteiten?

De hoogte van de subsidie die een VE-aanbieder kan ontvangen van de gemeente, verschilt per gemeente. Je moet dus bij de gemeente van vestiging van de VE-locatie nagaan welke subsidieregeling voor VE geldt. Daarnaast is het belangrijk dat je gesprekspartner van de gemeente bent als het gaat om de ontwikkeling van de inhoudelijke en financiële beleidskaders voor VE.

- Mag een pedagogisch medewerker die ook coachingsuren heeft, in verschillende salarisschalen worden uitbetaald?

Het is mogelijk dat een medewerker twee arbeidsovereenkomsten heeft met dezelfde werkgever, als je twee functies verricht die veel van elkaar verschillen. Bij elke functie hoort een aparte arbeidsovereenkomst waarin ook het bij de functie behorende loon is afgesproken. Het is daarbij belangrijk dat je ook één en ander schriftelijk goed vastlegt en dat je de consequenties van het hebben van twee verschillende functies goed in beeld hebt.